

**Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр иностранных языков АП»**

Утверждаю  
Генеральный директор  
Мокеева Е.В.  
01.06.2016

---

М.П.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная  
общеразвивающая программа**

**Испанский язык для взрослых  
(уровень А1)**

## *Королев – 2016*

Курс «Испанский язык для взрослых» ориентирован на студентов в возрасте от 18 лет, заинтересованных в освоении общеразговорного испанского языка.

### **Цели дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Испанский язык для взрослых» являются:

- формирование навыков межкультурной коммуникации;
- овладение студентами начального уровня иностранным языком с целью решения социально-коммуникативных задач в различных областях культурной и бытовой, а также профессиональной и научной сфер деятельности;
- формирование мотивации к дальнейшему изучению испанского языка.

### **Задачи дисциплины:**

- развитие языковых способностей и коммуникативно-познавательных умений;
- расширение кругозора и формирование представления о культуре и традициях испаноязычных стран;
- воспитание навыка понимания иностранного языка как внешнего источника информации, усвоение и использование иностранного языка как иноязычного средства коммуникации для выражения собственных высказываний и понимания других людей;
- подготовка студентов к естественной коммуникации в устной и письменной формах иноязычного общения,
- обучение студентов чтению и пониманию иноязычных текстов;
- закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- накопление и активизация запаса слов;
- развитие навыков аудирования;
- развитие навыков устного и письменного общения.

Конечная цель обучения – формирование у обучаемых способности и готовности к общению на иностранном языке, что обуславливает выбор коммуникативного подхода в обучении. Достижение этой цели обеспечивается компетентностным и личностно-деятельностным подходами к организации и осуществлению учебного процесса по иностранному языку, главное внимание в котором акцентируется на формировании в равной степени всех видов компетенций, от которых зависит успешность и эффективность устной и письменной коммуникации.

### **Основные принципы обучения:**

- Использование принятых в современной методике принципов когнитивного, проблемного, коммуникативного и личностно-ориентированного обучения, а также принципов прогнозирования и мониторинга уровня обученности студентов.

- Сбалансированный подход к развитию всех видов речевой деятельности: каждый урок содержит задания, направленные на развитие всех видов речевой деятельности.

- Процесс обучения развивается от простого к сложному. Формирование языковых навыков и речевых умений проходит несколько этапов: новый материал (лексика, грамматика, фонетика) тщательно прорабатывается и регулярно повторяется в рамках упражнений в следующих уроках.

- Занятия проходят на основе коммуникативной методики (Communicative Approach), которая широко признана во всем мире и считается наиболее эффективной. При таком обучении ученики постигают иностранную речь по аналогии с изучением родного языка, то есть в реальной ситуации общения в группе. Таким образом, эта программа создает условия для формирования умения общаться в реальных жизненных ситуациях.

Данная программа рассчитана на 4 академических часа в неделю, курс состоит из 70 занятий, длительность одного занятия составляет 2 академических часа.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знания:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);</li><li>• базовые нормы употребления лексики и фонетики;</li><li>• требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.</li><li>• основные способы работы над языковым и речевым материалом;</li><li>• основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).</li></ul>
Умения:	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных), прагматических текстов, связанных с бизнес сферой, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;</li><li>• в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), блогов/веб-сайтов; детально понимать</li></ul>

общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей и т.д.).

На завершающем этапе обучения студенты должны уметь:

- читать (со словарем) и понимать оригинальный иноязычный текст;

- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– передать на иностранном языке содержание текста, данного на русском языке;</li> <li>– понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь, содержащую до 5 % незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой логической догадкой;</li> <li>– аннотировать и реферировать тексты;</li> <li>– составить сообщение (доклад, презентацию) в рамках изученных тем.</li> </ul>
Навыки:	<p>Студент должен обладать навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;</li> <li>– устного и письменного общения на иностранном языке;</li> <li>– передачи информации, ведения беседы, диспута;</li> <li>– письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности;</li> <li>– восприятия и понимания устной речи как самостоятельного вида речевой деятельности.</li> </ul>

### **Содержание дисциплины**

Уровень для начинающих - специальный курс, разработанный для тех, кто ранее не изучал испанский язык.

Основной учебник к этому курсу - Prisma Comienza A1.

Учебное пособие состоит из 12 уроков, в которых представлены аудиоматериал, игры, упражнения и серия контрольных заданий. Отработка указанного материала проводится в рамках рабочей тетради. Книга для преподавателя содержит как методические рекомендации, так и раздаточный материал для закрепления темы. Кроме того, представлены материалы для проведения активных игр, что помогает разнообразить занятие, сделать его более увлекательным и сформировать у студентов навыки работы в группах.

Продолжительность этого уровня – 140 академических часов (35 недель).

## Учебно-тематический план

Тема	Количество часов	Урок	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль. Домашнее задание
<b>Тема 1 Знакомство</b>	12	Урок 1  1.1 Знакомства на испанском 1.2 Алфавит и звуки 1.3 Откуда...?	Представление себя Диалог знакомства, выяснение личной информации и проверка правильности ее написания, выражения личного мнения	Алфавит Испанские имена и фамилии Страны Национальности	Глагол llamarse: первое и второе лицо единственного числа. Личные местоимения Глагол ser: третье лицо единственного числа Конструкция Yo creo que + opinion (Я думаю, что + мнение)	СЕ: Урок 1.1-1.5
		Урок 2  1.4 Кто...? 1.5 Числительные 1.6 Повторяем	Обмен личной информацией, Проверка правильности написания числительных Бинго Повторение пройденного материала.	Названия некоторых профессий Числительные от 0 до 101 Математические символы: +, -, =, /, *	Спряжение глагола ser в настоящем времени Построение некоторых вопросов	СЕ: Урок 1.6-1.12
		Урок 3  1.7 У меня есть... 1.8 Профессии 1.9 Повторяем	Выражение принадлежности, Выяснение возраста Повторение пройденного материала	Возраст Чувства и ощущения Профессии и виды деятельности	Спряжение глагола tener и trabajar в настоящем времени Построение некоторых вопросов Повторение спряжения глаголов llamarse, tener, ser, trabajar	СЕ: Урок 1.12-1.17
		Урок 4  1.10 Как дела? 1.11 Повторяем 1.12 Послушай	Этикет знакомства и представления в формальной/неформальной обстановке, диалог уточнения личной информации	Лексика приветствия и прощания Повторение алфавита Базовые фразы и вопросы	Указательные местоимения este /estos, esta/ estas Произношение, звуки и буквы, некоторые речевые упражнения	СЕ: Unidad test1



<p align="center"><b>Тема 2</b> <b>Мой дом и класс</b></p>	<p align="center">12</p>	<p>Урок 5</p> <p>2.1 Класс</p> <p>2.2 Настоящее время</p> <p>2.3 Ты или Вы</p>	<p>Диалог в формальной и неформальной обстановке</p>	<p>Предметы в классе и личные вещи</p>	<p>Настоящее время глаголов 1-3 спряжения</p> <p>Построение вопросов к подлежащему</p>	<p>СЕ: Урок 2.1-2.5</p>
		<p>Урок 6</p> <p>2.4 Число и род</p> <p>2.5 Где ты живешь?</p>	<p>Диалог уточнения личной информации о проживании и местонахождении</p>	<p>Цвета, некоторые прилагательные</p>	<p>Определенный/не определенный артикль.</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных.</p> <p>Вопросительные местоимения</p> <p>dónde, quién, qué, en qué</p>	<p>СЕ: Урок 2.5-2.12</p>
		<p>Урок 7</p> <p>2.6 Мичифу и аквариум. Где находится Мичифу?</p> <p>2.7 Дом</p>	<p>Описание предметов и пространства. Информация о пространстве</p>	<p>Предметы и обстановка в доме</p>	<p>Предлоги места, слияние артикля el с предлогами a, de. Безличная конструкция с глаголом haber.</p> <p>Глагол estar в третьем лице единственного и множественного числа. Порядок слов в предложении</p>	<p>СЕ: Урок 2.12-2.19</p>
		<p>Урок 8</p> <p>2.8 Повторяем</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного материала</p>	<p>Вся лексика унидада</p>	<p>Интонация в повествовательных, вопросительных и восклицательных.</p> <p>Вся грамматика унидада</p>	<p>СЕ: Unidad test2</p>
<p align="center"><b>Тема3</b> <b>Я и моя семья</b></p>	<p align="center">12</p>	<p>Урок 9</p> <p>3.1 Какой?</p> <p>3.2 Семья</p>	<p>Описание внешности и характера</p>	<p>Портрет человека. Основные физические и моральные качества. Семья и родственные отношения. Королевская семья</p>	<p>Употребление глаголов ser, tener с существительными и прилагательными</p>	<p>СЕ: Урок 3.1-3.6</p>
		<p>Урок 10</p> <p>3.3 Моя семья, твоя семья,</p>	<p>Разговор о семье</p>	<p>Повторение лексики внешности и характера</p>	<p>Притяжательные местоимения</p>	<p>СЕ: Урок 3.6-3.13</p>

		его/ее семья...Притя жательные местоимения				
		Урок 11 3.4 Одежда	Диалог в магазине одежды, вопросы и ответы о цене товаров	Одежда, цвета и материалы	Местоименные прилагательные. Построение вопросов о принадлежности вещей. Глагол Pegar + предметы одежды	CE: Урок 3.13-3.21
		Урок 12 3.5 Повторение и контроль	Повторение и закрепление пройденного материала	Вся лексика унидада	Вся грамматика унидада	CE: Unidad test3
<b>Тема 4</b> <b>Транспорт</b>	12	Урок 13 4.1 Средства транспорта 4.2 Сравнение	Диалог о поездке. Разговор о преимуществах и недостатках транспорта	Виды транспорта и связанные с ними качественные прилагательн ые.	Спряжение глагола ir, глаголы движения с предлогами en и a Степени сравнения прилагательных	CE: Урок 4.1-4.8
		Урок 14 4.3 Выразить необходимость и интерес 4.4 Что-то еще о транспорте	Разговор об отпуске, туристических и деловых поездках Выражение предпочтений и требований	Подготовка к поездке. Заказ и бронирование билетов на вокзале. Транспорт в Испании и метро в Мадриде, транспортные карты	Инфинитивные конструкции с глаголами querer, preferir, necesitar	CE: Урок 4.8-4.15
		Урок 15 4.5 Немного хорошего произношения 4.6 Город 4.7 Просить и предоставлять информацию об окружающем пространстве	Построение диалога «Где находится?», «Как пройти?», ориентация в пространстве	Прогулка по городу, общественны е места и магазины.	Работа над произношением, выполнение некоторых речевых упражнений. Употребления предлога para + инфинитив. Сложноподчиненн ые предложения с союзом porque	CE: Урок 4.15-4.25
		Урок 16 4.8 Повторение и контроль	Повторение и закрепление пройденного материала	Вся лексика унидада	Вся грамматика унидада	CE: Unidad test4
		Урок 17 5.1 Что ты обычно делаешь? 5.2 Время и	Диалог о распорядке дня, называние времени по часам	Даты и события	Построения предложений и вопросов о времени	CE: Урок 5.1-5.5

<b>Тема 5</b> <b>Мое расписание</b>	12	расписание				
		Урок 18 5.3 Обычно... 5.4 Настоящее время	Разговор, опрос о времени препровождения	Глаголы каждогодневного действия	Вопросительные конструкции с глаголами Спряжение в настоящем времени возвратных и неправильных глаголов 1-6 группы	CE: Урок 5.6-5.10
		Урок 19 5.5 Когда...? С какой частотой...?	Составление расписания на конец недели, разговор об обычаях и распорядке дня в Испании, договориться о встрече, отказаться или принять приглашение	Дни недели, месяцы. Занятия дома и на открытом воздухе	Наречия времени и частоты, построение вопросительных и утвердительных предложений с глаголом quedar	CE: Урок 5.10-5.16
		Урок 20 5.6 Повторение и контроль	Повторение и закрепление пройденного материала	Вся лексика унидада	Вся грамматика унидада	CE: Unidad test5
<b>Повторение тем с 1 по 5</b>	3	Урок 21 5.6 Повторение и контроль унидадов с 1 по 5	Повторение и закрепление пройденного материала	Вся лексика изучаемого материала	Вся грамматика изучаемого материала	LA: Unidad test 1-5
<b>Тема 6</b> <b>Мои увлечения</b>	13	Урок 22 6.1 Увлечение и свободное время 6.2 На вкус и цвет	Разговор о вкусах и увлечениях	Хобби. Организация досуга: кино, театр, музыка.	Конструкции с глаголами gustar, encantar + инфинитив, существительные. Косвенное дополнение. Интенсификаторы mucho, muy, bastante, demasiado	CE: Урок 6.1-6.7
		Урок 23 6.3 Еда в Испании 6.4. Повторяем	Разговор о вкусовых предпочтениях, диалог в ресторане Повторение пройденного	Еда. Продукты питания. Ресторан. Традиционные испанские блюда и	Повторение пройденной грамматики	CE: Урок 6.8-6.14

			материала	напитки. Правила поведения за столом.		
		Урок 24 6.5 Тело 6.6 У меня болит, доктор	Диалог в больнице, разговор о самочувствии и здоровом образе жизни	Тело, лекарства и медикаменты	Конструкции с глаголом <i>doler</i> + части тела. Выражения самочувствия с глаголами <i>tener</i> + существительное, <i>estar</i> + прилагательное	CE: Урок 6.14-6.24
		Урок 25 6.7 Повторение и контроль	Повторение и закрепление пройденного материала	Вся лексика унидадов	Вся грамматика унидада	CE: Unidad test6
<b>Тема7 Погода</b>	6	Урок 26 7.1 Какая погода?	Разговор о погоде	Климат и погодные условия	Конструкции с глаголом <i>hacer</i> + <i>mucho/muy</i> +существительны е/прилагательные. Глаголы <i>llover</i> , <i>nevar</i> . Герундий: <i>estar</i> + <i>gerundio</i> , <i>seguir</i> + <i>gerundio</i>	CE: Урок 7.1-7.10
		Урок 27 7.2 Времена года 7.3 Повторяем	Разговор о любимом времени года, разговор о погоде в своей стране и Испании. Повторение пройденного материала	Времена года и месяцы. Вся лексика унидада	Вся грамматика унидада	CE: Урок 7.10-7.22
<b>Тема 8 Покупки</b>	12	Урок 28 8.1 По магазинам	Разговор о покупках, стоимости товаров	Деньги. Магазины.	Безличные глаголы. Неопределенные местоимения <i>alguno</i> , <i>algo</i> , <i>alguien</i> и отрицательные местоимения <i>ninguno</i> , <i>nada</i> , <i>nadie</i> . Местоимения прямого дополнения. Указательные прилагательные и местоимения	CE: Урок 8.1-8.7
		Урок 29 8.2 Праздник дня рождения	Подготовка к дню рождения, составления меню	Виды магазинов и отделов. Предметы	Конструкции с предлогом <i>para</i> + инфинитив. Составление	CE: Урок 8.8-8.14

				кухни, приборы	вопросов <i>para qué</i> + существительные, прямое дополнение	
		Урок 30 8.3 Могущественный кабальеро-дон Деньги	Разговор о стоимости вещей	Личные вещи, одежда. Числительные от 101 до миллиона	Повторение грамматики <i>unidades</i>	CE: Урок 8.14-8.22
<b>Тема 9 Планы</b>	12	Урок 31 9.1 Планы и проекты	Обсуждение личных планов и целей	Хобби	Структуры <i>ir a</i> + инфинитив, <i>pensar, querer</i> + инфинитив для выражения запланированного действия в будущем	CE: Урок 9.1-9.6
		Урок 32 9.2 Обязанность. Подсказывать и рекомендовать	Расписание занятий, организация повседневной жизни	Свободное время	Структуры с глаголами <i>hay</i> + инфинитив, <i>debe</i> + инфинитив <i>tener que</i> + инфинитив	CE: Урок 9.6-9.10
		Урок 33 9.3 Что мы делаем?	Рассказ о планах на лето, путешествиях	Выражения согласия/несогласия. Невербальное общение, распространенные жесты	Структуры <i>¿Qué tal si...?</i> + глагол в первом лице множественного числа <i>¿Y si vamos a...?</i> + направление	CE: Урок 9.10-9.16
		Урок 34 9.4 Повторение и контроль	Повторение и закрепление пройденного материала, итоговое тестирование	Вся лексика <i>unidades</i>	Вся грамматика <i>unidades</i>	CE: Unidad test9
<b>Тема 10 Страна изучаемого языка</b>	12	Урок 35 10.1 Нет, нет и нет 10.2 Испания и испанцы	Опрос о рутинных занятиях, выражение личного мнения	Образ жизни испанцев, прилагательные характера и внешности	Структуры с нейтральным, двойным и сильным отрицанием. Структуры выражения мнения <i>me parece, para mí, en mi opinión</i> + мнение. Построение некоторых вопросов	CE: Урок 10.1-10.8
		Урок 36 10.3 Мнения на все вкусы 10.4 Разрушая стереотипы	Разговор о жалобах, защите прав граждан, национальных стереотипах	Выражения согласия/несогласия с мнением других, формирования	Конструкции организации дискурса <i>en primer lugar, por otra parte, por ultimo</i> . Конструкции	CE: Урок 10.8-10.16

				е мнения и его объяснения	(no)estoy de acuerdo con + мнение, porque...	
		Урок 37 10.5 Повторение и контроль	Повторение и закрепление пройденного материала, итоговое тестирование	Вся лексика унидада	Вся грамматика унидада	CE: Unidad test10
<b>Повторение тем с 6 по 10</b>	3	Урок 38 1. Повторение и контроль унидадов с 6 по 10	Повторение и закрепление пройденного материала	Вся лексика изучаемого материала	Вся грамматика изучаемого материала	LA: Unidad test 6-10
<b>Тема 11 Путешествия и опыт</b>	12	Урок 39 11.1 Люсия и ее мир	Обсуждение прошедших событий	Ежедневные действия	Прошедшее время Pretérito Perfecto. Неправильные причастия	CE: Урок 11.1-11.6
		Урок 40 11.2 Оправдания, оправдания 11.3 Опыт – мать наук	Разговор о опозданиях на встречу и их причинах, личном опыте	Туризм в Мексике, Аргентине. Путешествия	Построение вопросов и ответов в прошедшем времени с использованием конструкций ya, todavía no, aun no, alguna vez	CE: Урок 11.6-11.10
		Урок 41 11.4 Газета	Диалог и обсуждения о последних событиях в городе, в мире	Спорт. Культура. Общество. Спорт	Формирование коротких сообщений в прошедшем времени с использованием изучаемых структур	CE: Урок 11.10-11.16
<b>Тема 12 Мой город</b>	6	Урок 42 12.1 Приказываете?	Диалог о перемещение по городу	Передвижение по городу. Банк	Повелительное наклонение правильных и неправильных глаголов. Местоименные дополнение и повелительное наклонение	CE: Урок 12.1-12.8
		Урок 43 12.2 Политически корректные	Предложение – согласие – отказ. Разговор о запретах и разрешениях действий в	Ресторан. Бар. Университет. Магазины	Глагольные конструкции разрешения ¿Puedo +инфинитив? ¿Me dejas+инфинитив/	CE: Урок 12.8-12.16

			общественных местах.		существительное? ¿ Se puede+инфинитив ?	
		43				
	140					

**Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**  
**Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения**  
**занятий с указаниями соответствующего оснащения**

Особое значение для решения задач курса имеет комплексное применение технических средств обучения (ТСО) и новых образовательных технологий (НОТ). Использование видео – и аудиоматериалов создает условия и максимальную наглядность для практического овладения испанским языком и самостоятельной работы студентов в аудитории и дома, стимулирует нестандартные формы учебного процесса. Внедрение НОТ в практику преподавания испанского языка представляется в настоящее время одним из важнейших аспектов совершенствования учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов. Самостоятельная работа студентов с ТСО и НОТ позволяет расширить выбор аутентичных материалов и повышает эффективность обучения.

**Формы и виды контроля.**

Текущий контроль осуществляется в течение всего курса в виде домашних заданий, тестов, проверяющих умения и навыки говорения, аудирования, чтения, письма, написания эссе, устных опросов. Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем на основе промежуточного тестирования, проводимого регулярно, по окончании каждой темы. Помимо тестирования, промежуточный контроль включает в себя оценку выполнения домашних заданий, которые обязательны для каждого занятия.

Итоговый контроль проводится по завершению учебного периода и имеет форму экзамена, на котором оценивается уровень овладения студентами основными видами речевой деятельности.

### **График занятий**

2 раза в неделю по 2 академических часа в день.

Время занятий:

утренние группы с 10-00 до 13-00;

дневные группы с 13-00 до 18-00;

вечерние группы с 18-00 до 22-00;

группы выходного дня с 10-00 до 16-00.

### **Список литературы необходимый при изучении дисциплины:**

1. Prisma Comienza. Nivel A1. Método de español para extranjeros. Libro del alumno. Авторы: Isabel Bueso, Raquel Gomez, Carlos Oliva, Isabel Pardo, Maria Ruiz de Gauna, Ruth Vazquez. Edinumen, 2002. – 152 p.

*Призма для начинающих. Уровень А1. Курс испанского для иностранцев. Книга для студента. Авторы: Исабель Буэсо, Раquel Гомес, Карлос Олива, Исабель Падро, Мария Руис де Гауна, Рут Васкес. Издательство Эдинумен, 2002. – 152 стр.*

2. Prisma Comienza. Nivel A1. Método de español para extranjeros. Libro de ejercicios. Авторы: Isabel Bueso, Raquel Gomez, Carlos Oliva, Isabel Pardo, Maria Ruiz de Gauna, Ruth Vazquez . Edinumen, 2004. – 132 p.

*Призма для начинающих. Уровень А1. Курс испанского для иностранцев. Рабочая тетрадь с упражнениями. Авторы: Исабель Буэсо, Раquel Гомес, Карлос Олива, Исабель Падро, Мария Руис де Гауна, Рут Васкес. Издательство Эдинумен, 2002. – 132 стр.*



3. Nuevo español en marcha 1. Curso de español como lengua extranjera. Libro del alumno. Авторы: Francisca Castro Viúdez, Pilar Díaz Ballesteros, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos. SGEL, 2014. – 152 p.  
*Новый «Испанский полным ходом» 1. Курс испанского языка как иностранного. Книга студента. Авторы: Франсиска Кастро Виудес, Пилар Диас Баллестрос, Игнасио Родеро ДИес, Кармен Сардинеро Франкос, Издательство SGEL, 2014. – 64 стр.*
4. Nuevo español en marcha 1. Curso de español como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios. Авторы: Francisca Castro Viúdez, Pilar Díaz Ballesteros, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos. SGEL, 2014. – 64 p.  
*Новый «Испанский полным ходом» 1. Курс испанского языка как иностранного. Тетрадь с упражнениями. Авторы: Франсиска Кастро Виудес, Пилар Диас Баллестрос, Игнасио Родеро ДИес, Кармен Сардинеро Франкос, Издательство SGEL, 2014. – 64 стр.*
5. ELE Actual. A1. Curso de español para extranjeros. Libro del alumno. Авторы: Virgilio Borobio, Ramon Palencia. Editorial SM, 2012. – 208 p.  
*Актуальный ИКИ (испанский как иностранный). Уровень А1. Курс испанского для иностранцев. Книга для студента. Авторы: Вирджилио Боробио, Рамон Паленсия. Издательство Editorial SM, 2012. – 208 стр.*
6. ELE Actual. A1. Curso de español para extranjeros. Cuaderno de ejercicios. Авторы: Virgilio Borobio, Ramon Palencia. Editorial SM, 2012. – 64 p.  
*Актуальный ИКИ (испанский как иностранный). Уровень А1. Курс испанского для иностранцев. Тетрадь для упражнений. Авторы: Вирджилио Боробио, Рамон Паленсия. Издательство Editorial SM, 2012. – 64 стр.*